**GÜNDƏLİK PLAN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sinif/Tarix** | **Azərbaycan tarixi 9-cu sinif** |
| **Altstandart** | 3.1.2. Xarici dövlətlərin strateji maraqları ilə bağlı Azərbaycanın mövqeyini dəyərləndirir  2.1.2. Mühüm tarixi hadisə və prosesləri kontur xəritələrdə təsvir edir |
| **Mövzu** | Erməni işğalçılarına qarşı mübarizə |
| **Məqsəd**  **(Təlim nəticəsi)** | 1918-ci ildə qonşu dövlətlərin strateji maraqları fonunda Azərbaycanın mövqeyini dəyərləndirir |
| 1918-ci ildə ermənilərə güzəştə gedilmiş tarixi Azərbaycan torpaqlarını xəritədə təsvir edir |
| **Qiymətləndirmə meyarı** | Qonşu dövlətlərin hərbi və siyasi maraqları baxımından Azərbaycanın mövqeyini dəyərləndirir |
| Azərbaycanın ərazi bütövlüyündə baş verən dəyişikliyi xəritədə təsvir edir |
| **Resurs** | Dərslik, xəritə |
| **Dərsin gedişatının qısa təsviri** | |
| **Mövzuya maraq oyatma:**   * Rəvan xanın Şah İsmayıla məktubu: “Ulu şahım, bizə hay tayfaları gəlirlər onlar özlərinə ufacıq kilsələr tikirlər və onların xidmətimizdə dayanmaq istəyən qadınları vardır. Şah cavab verir Rəvan xan onların ufacıq kilsələrini böyütməyə və artırmağa qoymayın. Onların qadınları ilə qarşılıqlı nigaha girməyin”.   ''Əl əmareyi Şah İsmayıl'' Dünyani bəzəyən Şah İsmayıl tarixi kitabından  XVI əsrdə yazılan bu məktuba münasibətiniz necədir? Sizcə, deyilənlərə əməl edilsəydi, bu bizim tariximizə necə təsir edərdi? | |
| **Öyrənmə prosesi (bilik və bacarıqların formalaşdırılması və formativ qiymətləndirmə):**   * Dərsin məqsədini elan etmək və mahiyyətini izah etmək * XX əsrin əvvəllərində gedən mürəkkəb siyasi vəziyyət barədə əsas məqamların izahı ilə giriş. * şagirdlər mövzu ilə qısa şəkildə tanış olurlar. Mövzu əvvəlki dərs araşdırılmaq üçün şagirdlərə tapşırılmışdı. * Xəritə (kontur xəritə olsa daha yaxşı olar) üzərində bəhs olunan ərazinin yerinin müəyyənləşdirilməsi. Şagirdlərə fərdi işləmək üçün iş vərəqi paylanılır. *Qarşılıqlı dəyərləndirmə aparılır (formativ qiymtləndirmə).* * Sual-cavab (formativ qiymətləndirmə kimi) * Cənubi Qafqazda dövləti olmayan ermənilər necə oldu ki, dövlət qurdular? * Baş verən hadisələrin fonunda Osmanlı dövləti hansı mövqeyi sərgiləyirdi? * Azərbaycan hökumətinin atdığı addımlar (hərbi və siyasi baxımdan) hansılar idi? * Qarabağ general-qubernatorluğunun yaradılması hansı nəticələr verdi? * Araz-Türk respublikasının yaradılmasının nə kimi əhəmiyyəti var idi? * Qruplarla iş: “Debat” iş üsulu ilə   Debat mövzusu: İrəvan ərazisi ermənilərə verilməyə bilərdimi?  Debatın sonunda “müzakirə” üsulundan istifadə etməklə ümumiləşdirmə və qiymətləndirmə aparılacaqdır (müşahidə və müzakirə formativ qiymətləndirmə üsulu kimi). | |
| **Qiymətləndirmə / Refleksiya:**  Dərs boyu aparılmış müşahidələr əsasında şagirdlərə konstruktiv rəylər verilir.  3-2-1 üsulu | |
| **Ev tapşırığı:**  Ermənilərin Azərbaycanla qonşuluq münasibətləriXX əsrin əvvəlində və XXI əsrin əvvəlində. Araşdırın müqayisəli şəkildə təqdim edin (Venn diaqramı). | |